

Jaarplan 2024 - 2025

School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug HULST

de Brug



school voor Speciaal Basisonderwijs

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Datum	20-08-2024
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan wat de doelstellingen zijn op De Brug voor het schooljaar 2024-2025 en hoe we die willen bereiken. Het uitgangspunt daarbij is het schoolplan 2023-2027 waarin het beleid voor 4 jaren staat beschreven. De verbeterpunten die hierin genoemd zijn worden in de jaarplannen concreet uitgewerkt. Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 hebben we een subsidie toegekend gekregen voor het verbeteren van de basisvaardigheden. De interventies die hiervoor gedaan worden zijn verwerkt in de actieplannen voor taal- en technisch leesonderwijs en, meer uitgebreid, in een apart activiteitenplan vanuit het ministerie.

Speerpunten
1. Onze school is een veilige school; de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen heeft de hoogste prioriteit.
2. Op onze school is de pedagogisch-didactische visie zichtbaar in het handelen van de leraren.
3. Op onze school hebben alle leerlingen gelijke kansen en krijgt iedereen de kans zijn of haar talenten te tonen.
4. Op onze school heerst een professionele cultuur waarbij de leraren in gezamenlijkheid gericht zijn op voortdurende ontwikkeling en een onderzoekende houding tonen.
5. Op onze school is burgerschap volledig geïntegreerd in het lesaanbod en zichtbaar in het handelen van de leraren en leerlingen.
6. Op onze school wordt de kwaliteitszorg planmatig en cyclisch uitgevoerd, waarbij de processen en afspraken goed worden geborgd.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taalleesonderwijs	Beleid op taalonderwijs herzien en vaststellen	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Beleid op technisch lezen herzien en vaststellen	groot
GD3	Digitale geletterdheid	Beleid op ICT herzien en vaststellen	groot
KD1	Onze visie op lesgeven	Doorgaande lijn voor didactisch handelen bij de kernvakken vaststellen	klein
KD2	Onze visie op leren	Afspraken over leren leren herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	klein
KD3	Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Beleidsplan bespreken in team	klein
KD4	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De HGW-cyclus beter toepassen op het sociaal-emotioneel leren	klein
KD5	Wereldoriëntatie	Kwaliteitskaart W.O.' vaststellen en evaluatiecyclus opnemen	klein
KD6	Professionele cultuur	Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur	klein
KD7	Sociale, fysieke en mentale veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van leerlingen en medewerkers	klein
KD8	Kwaliteitszorg	Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen	klein

Uitwerking GD1: Beleid op taalonderwijs herzien en vaststellen	
Werkgroep	Taal-lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Taalronde introduceren bij collega's • Populatie op taalachterstanden in kaart brengen • Kwaliteitskaart taalonderwijs actualiseren
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Uit een analyse van de huidige taalmethode is gebleken dat het aanbod op het domein Schrijven niet dekkend is ten opzichte van de leerlijn. Hierdoor is het idee ontstaan om het aanbod aan te passen aan de hand van de leerlijn en deze te verwerken in een jaarplanning.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben een sluitende taal-jaarplanning met leerlijnen per jaargroep waarbij de domeinen 'Schrijven' en 'Begrippen en taalverzorging' volledig gedekt zijn. Hierbij passen zij de didactiek Taalrondes toe op basis van de 3 hoofdgenres: verhalende-, feitelijke-, en waarderende genre.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De analyse van het schrijfonderwijs delen 2. De visie op schrijfonderwijs vaststellen in het team 3. Kennisoverdracht van de taalrondes 4. Opbouw van de implementatie taalrondes bepalen 5. Lesbezoeken bij een taalronde, schrijfwerk leerlingen vergelijken 6. Kennisoverdracht verhalende-, feitelijke-, en waarderende genre <p>Voor een verfijning van de uit te voeren activiteiten zie het document 'Grip op schrijfonderwijs' (pag. 31 t/m 36).</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Agenderen op team- en werksessies • Klasarena's organiseren omtrent taalrondes • Faciliteren om lesbezoek te realiseren
Betrokkenen (wie)	leraren, onderwijsassistenten
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Charlotte, Julie en Amber
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • De resultaten van de methodetoetsen zijn beter • Het resultaat van de Route 8 doorstroomtoets op voor taal is hoger • Het niveau van de schrijfoopdrachten is hoger • De motivatie voor de schrijfoopdrachten is hoger door het inzetten van de Taalrondes. Niet meetbaar met harde cijfers, maar wel zichtbaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Tussentijds in team- en werksessies m.b.t. het proces • Methodetoetsen, doorstroomtoets m.b.t. het resultaat • Gesprekken met- en observaties van leerlingen m.b.t. motivatie en betrokkenheid
Borging (hoe)	De visie, werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Uitwerking GD2: Beleid op technisch lezen herzien en vaststellen	
Werkgroep	Taal-lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart technisch leesonderwijs actualiseren
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Vanuit een verouderde methode was het oorspronkelijke idee op zoek te gaan naar een nieuwe methode voor technisch lezen. Gezien het toekomstperspectief van de school hebben we daarbij geconcludeerd dat het implementeren hiervan een te grote investering zou zijn voor de resterende tijd. Er is in plaats daarvan gekozen voor het ontwerpen van lessen gebaseerd op de leerlijnen. Een andere aanleiding om van technisch lezen een verbeterpunt te maken is dat de opbrengsten voor verbetering vatbaar zijn. Tenslotte vinden we het belangrijk dat de leesmotivatie bij de leerlingen omhoog gaat zodat ze met meer plezier gaan lezen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle leerkrachten kunnen aan het eind van het schooljaar effectief technisch leesonderwijs geven volgens de klassenboeklessen en de duo-leeslessen. Hierbij wordt iedere leerling gemonitord volgens een gestructureerd plan dat voldoet aan TL zorgniveau 1-2-3-4 en de daarbij passende dyslexievoorwaarden van het landelijk kader. De leerkrachten passen tevens de juiste didactische methoden toe om het leesplezier en de leesvaardigheden van de leerlingen te bevorderen.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De visie op technisch lezen vaststellen in het team 2. Bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek, feedbackgesprek en leerlingarena organiseren m.b.t. klassenboeklessen en duo-leeslessen 3. Studiedag organiseren omtrent technisch lezen en leesbeleving 4. Bekendheid geven aan de zorgniveaus 1-2-3-4, inclusief mogelijke interventies 5. Inzetten interventieprogramma's Bouw! en Letterster 6. Meetmomenten inplannen in toets- en tussenperiodes 7. Borgingsdocument herschrijven in de vorm van een kwaliteitskaart <p>De interventies zijn ook onderdeel van het activiteitenplan voor de subsidie Basisvaardigheden.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Agenderen op team- en werksessies • Externe specialist uitnodigen voor studiedag • Uitwerken zorgniveaus (en tussentijdse meetmomenten) van alle leerlingen door IB'er / leescoördinator
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop leesbeleving door externe specialist • Vaardigheidstraining Letterster door taalleescoördinator
Betrokkenen (wie)	leraren, onderwijsassistenten
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Charlotte, Julie en Amber

Kosten	2815,-
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Externe specialist voor studiedag 600,- • Vaardigheidstraining Letterster 215,- • Extra leesboeken Blink 1000,- • Extra leesboeken bibliotheek 1000,- <p>Alle kosten te boeken op subsidie Basisvaardigheden. Daarnaast is er een bedrag van € 24.025,- gereserveerd vanuit de subsidie voor extra personele ondersteuning van de leerkrachten. Dit kan zowel voor het actieplan lees- als taalonderwijs worden ingezet.</p>
Meetbaar resultaat	Alle lessen worden gegeven volgens de afgesproken methodiek en 80% van de leerlingen scoort op of boven het doelniveau op de Boom-toetsen voor technisch lezen. Daarnaast zien we een grotere leesmotivatie bij de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Tussentijds in team- en werksessies m.b.t. het proces • Midden- en eindtoetsen Boom LVS m.b.t. het resultaat • Gesprekken met- en observaties van leerlingen m.b.t. leesbeleving en leesmotivatie
Borging (hoe)	De visie, werkwijze en afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Uitwerking GD3: Beleid op ICT herzien en vaststellen	
Werkgroep	Digitale geletterdheid
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Visie, doorgaande lijn en aanbod vastleggen in borgingsdocument ICT
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit het bestuurlijk strategisch beleidsplan is er een tijdsplanning uitgezet om te komen tot een beleidsplan op schoolniveau. Onze school is daarvoor dit schooljaar aan de beurt. Hoewel digitale middelen regelmatig worden ingezet in de lessen hebben collega's op de Brug op dit moment onvoldoende zicht in de doelen en leerlijnen voor digitale geletterdheid. Er wordt te weinig doelgericht gewerkt rondom ICT.
Gewenste situatie (doel)	Het beleidsplan ICT is geschreven, met daarin in actieplannen beschreven aan welke doelen er voor leerlingen gewerkt gaat worden en wat medewerkers daarvoor nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentatie over kerndoelen digitale geletterdheid door de ICT-coach binnen een teamsessie (14-11) 2. Visie ICT bepalen binnen een teamsessie (14-11) 3. Ontwikkelpunten bepalen binnen de vier domeinen. 4. Beleidsplan schrijven in format Elevantio 5. Actieplan schrijven in format beleidsplan Elevantio 6. BICT inschakelen rondom de inzet van leermiddelen en de inzet hiervan. 7. Digitale geletterdheid in een doorgaande lijn verankeren in het onderwijsaanbod
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • BICT uitnodigen voor een voorgesprek en presentatie rondom digitale geletterdheid • Agenderen op teamsessies • Werkgroep vormen • Begeleiding van leerkrachten in het aanbieden van digitale geletterdheid
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding BICT m.b.t. visievorming en schrijven beleidsplan • Deelname ICT-coaches aan leernetwerk • Training gebruik digibord, bv. Prowise Presenter
Betrokkenen (wie)	leraren, onderwijsassistenten
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	Manouk, Sabrina en Raymond
Meetbaar resultaat	In alle klassen wordt planmatig gewerkt aan de doelen voor digitale geletterdheid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Tussenevaluatie jaarplan in februari 2025 met team • Eindevaluatie jaarplan in juni 2025 met team
Borging (hoe)	Afspraken en werkwijze worden geborgd in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd.

Uitwerking KD1: Doorgaande lijn voor didactisch handelen bij de kernvakken vaststellen	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op lesgeven
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing en implementatie EDI • Meer aandacht voor orthodidactiek
Resultaatgebied	Onze visie op lesgeven
Gewenste situatie (doel)	Op SBO de Brug is een doorgaande lijn zichtbaar in het didactisch handelen. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, effectieve instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studiedag op 28-10 voor de verdieping in EDI: - EDI effectief toepassen in combinatiegroepen - Extra aandacht voor formuleren lesdoel, ontwerpen van instructie, actieve betrokkenheid, controle van begrip, differentiatie en timemanagement 2. EDI regelmatig laten terugkomen in teamsessies
Betrokkenen (wie)	leraren, assistenten
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Ontwikkelingsteam
Kosten	1659
Omschrijving kosten	Externe expert tijdens studiedag (te boeken op subsidie Basisvaardigheden).

Uitwerking KD2: Afspraken over leren leren herzien/vastleggen in kwaliteitskaart	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Resultaatgebied	Onze visie op leren
Gewenste situatie (doel)	De afspraken over het inzetten van Leren leren zijn besproken en vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1- Inlezen en verdiepen in de theorie: https://wijzeroverdebasisschool.nl/uitleg/leren-leren 2- Doornemen leerlijn Leren leren van de CED-groep: https://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo 3- De link leggen naar het onderwijs op de Brug 4- Doorgaande lijn groep C1 t/m groep E bepalen m.b.t. taakaanpak, uitgestelde aandacht/hulp vragen, zelfstandig (door)werken en reflectie op werk 5- Benodigde materialen inventariseren 6- Bevindingen delen met het team 7- Kwaliteitskaart schrijven
Betrokkenen (wie)	leraren, onderwijsassistenten
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8
Eigenaar (wie)	Petra en Amber

Uitwerking KD3: Beleidsplan bespreken in team	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Afspraken maken over planning en wijze van evalueren
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Het beleidsplan Burgerschap is bij alle collega's bekend, de beschreven afspraken en werkwijze worden door iedereen gehanteerd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Beleidsplan bespreken tijdens teamsessie Afspraken maken over planning per groep Afspraken maken over wijze van evalueren per groep
Betrokkenen (wie)	leraren
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 en 42
Eigenaar (wie)	Ontwikkelingsteam

Uitwerking KD4: De HGW-cyclus beter toepassen op het sociaal-emotioneel leren	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De HGW- cyclus wordt beter toegepast op het sociaal-emotioneel leren
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Goede, inhoudelijke analyse van resultaten/signalen in Kindbegrip Interventies op individueel en/of op groepsniveau verwerken in zorgbord Planmatig opvolgen van interventies, resultaten monitoren Afspraken en werkwijze borgen in een kwaliteitskaart
Betrokkenen (wie)	leraren, IB'er, coördinator sociale veiligheid
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	Ontwikkelingsteam

Uitwerking KD5: Kwaliteitskaart W.O.' vaststellen en evaluatiecyclus opnemen	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> In de kwaliteitskaart W.O.' opnemen hoe we de transfer maken tussen taal- leesvaardigheden, praktijkvakken en W.O. Plan van aanpak opstellen over het inzetten van de vaardigheidskaarten bij W.O. lessen
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	De afspraken voor de lessen Wereldoriëntatie zijn besproken en vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Kwaliteitskaart aanvullen met hoe de transfer gemaakt wordt richting verschillende vakken. Kwaliteitskaart bekijken en bijstellen waar nodig. Manier van evalueren beschrijven in de kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	leraren, assistenten
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51
Eigenaar (wie)	Manouk en Sabrina

Uitwerking KD6: Planmatig en gericht aandacht voor professionele cultuur	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar. Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd Meer aandacht voor wetenschappelijke onderbouwing t.a.v. leren Meer delen van kennis/expertise t.a.v. diverse werkvormen bij (gezamenlijk) lesontwerp
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Op onze school hebben we een professionele schoolcultuur die aansluiting heeft met onze kernwaarden. De bijbehorende teamafspraken zijn voor iedereen duidelijk en worden nagekomen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> Tijdens team-, werk-, en bordsessies worden de afspraken uit de kwaliteitskaart regelmatig besproken Discussies over onderwijsinhoudelijke zaken worden gevoerd vanuit wetenschappelijke onderbouwing Leerkrachten zorgen er actief voor dat hun professionele ontwikkeling op peil blijft door deel te nemen aan cursussen, trainingen en/of lerende netwerken Opgedane kennis wordt gedeeld met de collega's, leren van elkaar wordt gestimuleerd
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 11, 12, 13, 14, 15 en 16
Eigenaar (wie)	Ontwikkelingsteam

Uitwerking KD7: De school zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van leerlingen en medewerkers	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en mentale veiligheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • Het veiligheidsbeleid is helder beschreven en voor iedereen duidelijk • Vergroten van de zichtbaarheid van de fysieke en sociale veiligheidscoördinatoren • Taakomschrijving coördinator sociale veiligheid vaststellen
Resultaatgebied	Sociale, fysieke en mentale veiligheid
Gewenste situatie (doel)	Het Veiligheidsplan 2024-2025 is bij alle collega's bekend en wordt actief gebruikt als basis voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van leerlingen en medewerkers.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het nieuwe Veiligheidsplan bespreken in een teamsessie 2. Duidelijke taakverdeling maken en deze bij alle betrokkenen bekend maken 3. Veiligheid agenderen bij teamsessies en regelmatig bespreken
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49 en 50
Eigenaar (wie)	Ontwikkelingsteam

Uitwerking KD8: Systematiek kwaliteitszorg aanscherpen en vaststellen	
Werkgroep	Ontwikkelingsteam
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • Vaste indeling kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten vaststellen • Borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten actualiseren
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitszorg is cyclisch van aard en wordt planmatig uitgevoerd. De doelen zijn concreet geformuleerd en worden stelselmatig geëvalueerd door alle betrokken partijen. De voortgang wordt geanalyseerd en gedeeld met alle belanghebbenden. De kwaliteitsdocumenten worden geborgd en cyclisch herzien.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eigen ambities scherp formuleren (succesfactoren) 2. Kwaliteitscyclus in kaart brengen (wie, wat, wanneer, hoe) 3. Alle borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten doornemen op actualiteit en waar nodig aanpassen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 en 51
Eigenaar (wie)	Ontwikkelingsteam

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Verdieping EDI	Leraren	28-10-2024	EDUX	€ 1659,- (subsidie Basisvaardigheden)
PICA Congres	Charlotte van de Wiele	18-9-2024	Pica	€ 335,-
Meidenvenijn	Petra Mel	15-1-2024	Elevantio Academie	€ 250,-
Schoolleider Basisbekwaam	Julie De Brauwer	Schooljaar 2024-2025	Avans+	Via Elevantio
ICT-leernetwerk	Sabrina van Hove, Manouk Heijmans	Schooljaar 2024-2025	BICT Elevantio	Via Elevantio
HGW - versterken basisondersteuning	Petra Mel en Raymond Schilperoordt	10-9-2024 en 25-3-2024	Simone van Dijk	Via Elevantio
Gesprekstechnieken	Raymond Schilperoordt	23-9, 1-10 en 31-10 2024		Via Elevantio
Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs	Martine Verschraegen en Sabrina van Hove	September 2024 tot Februari 2025	Hogeschool Zeeland	Via Elevantio
BHV	4 BHV'ers	N.n.b.	Helix	Via Elevantio
Verdiepingstraining leesontwikkeling en leesplezier	Charlotte van de Wiele	8-4-2025	SWV Kindop1 en Netwerk Nieuwkomersonderwijs Zeeland	€ 30,-
Verdiepingstraining Dyslexie en leesontwikkeling	Charlotte van de Wiele	19-5-2025	SWV Kindop1 en Netwerk Nieuwkomersonderwijs Zeeland	€ 30,-
Vaardigheidstraining Letterster	Charlotte van de Wiele	n.n.b.	Lexima	€ 215,-